

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П ШАЛУШКА**

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №1»
с.п.Шалушка
Кучменов З.А.
Приказ № 123 от 30.08.2023 г.

«Согласовано»
с Советом обучающихся
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»
с Советом родителей
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Шалушка
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка (далее - ОО) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка

Школа расположена в центре с.п. Шалушка, является социокультурным центром микрорайона. Микрорайон многонациональный, обучающиеся в основном проживают в данном микрорайоне.

МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка – это современное образовательное учреждение, имеющее хорошо оснащенные кабинеты, компьютерный класс с современными ПК, выделенной линией доступа в интернет и собственным сайтом. Здание школы типовое, трехэтажное. Внутреннее убранство имеет комфортабельный современный вид. В школе имеется библиотека, современный компьютерный класс с высокоскоростным доступом в интернет.

МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 892 человек, численность педагогического коллектива – 50 человек, членов администрации – 3, имеется социальный педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Круг общения детей здесь обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем сельском поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

В коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Сотрудничество школы с объектами социальной среды повышает эффективность воспитания и социализации обучающихся. Такими объектами являются:

- Дом культуры с.п. Шалушка,
- Администрация сельского поселения, КДН и ЗП,
- ПДН ОВД Чегемского муниципального района,
- МКУ «Управление культуры местной администрации Чегемского муниципального района»,
- ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты Чегемского

района»,

- Представители религиозных конфессий, общественными объединениями и организациями, МКУ ДО «РСЮН».

Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»; в школе создана Юнармия, отряд волонтеров «Добрые сердца», Дружина юных пожарных (ДЮП), Юные инспекторы движения (ЮИД). Работает школьный историко-краеведческий музей. На базе школы функционирует спортивный клуб «Лидер», реализующий физкультурно-спортивные программы по направлениям «Баскетбол», «Футбол» С 2019 года по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в школе открыты кружки по дополнительным общеобразовательным программам «Робототехника» с охватом 279 человек.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные (ключевые) общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1. Урочная деятельность**
- 2. Внеурочная деятельность**
- 3. Классное руководство**
- 4. Основные школьные дела**
- 5. Внешкольные мероприятия**
- 6. Организация предметно-пространственной среды**
- 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- 8. Самоуправление**
- 9. Профилактика и безопасность**
- 10. Социальное партнёрство**
- 11. Профорientация**

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 1 с.п. Шалушка осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На уровне начального общего образования классный руководитель работает над созданием благоприятных условий для развития личности, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности, взаимопомощи, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытия его потенциальных возможностей.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные (ключевые) школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля

Вне образовательной организации:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- посвященные значимым отечественным и международным событиям Всероссийские Акции.

На уровне образовательной организации:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- общешкольные праздники, школьные проекты;
- праздники, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (по итогам года).

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- реализация общешкольных ключевых дел;
- итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Распределение и поручение ролей учащимся класса;
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

- Формирование наглядными средствами положительных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школьных помещений (класса, вестибюля, коридоров, рекреаций);

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;

- Выставки творческих работ, обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях;

- Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами;

- Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися

- Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей;

- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

- Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п. Благоустройство различных участков пришкольной территории;

«Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка, представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на интернет-сайте МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В учреждении созданы и действуют:

- ✓ Совет родителей
- ✓ Родительский патруль
- ✓ Родительский контроль за организацией горячего питания
- ✓ Общественное объединение «Наркопост»
- ✓ Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и

- решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
 - ✓ классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, медицинские работники);
 - ✓ организация семейных праздников и мероприятий («Папа, мама, я – дружная семья», «День матери» и др.).

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с советником директора по воспитанию и старшеклассниками через деятельность с советником директора по воспитанию и вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов: - через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: - через чередование традиционных поручений наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому тесно сотрудничает с организациями социума:

- ✓ Дом культуры с.п. Шалушка,
- ✓ Администрация сельского поселения,
- ✓ КДН и ЗП,
- ✓ ПДН ОВД Чегемского муниципального района,
- ✓ МКУ «Управление культуры местной администрации Чегемского муниципального района»,
- ✓ ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты Чегемского района»,
- ✓ Представители религиозных конфессий, общественными объединениями и организациями,
- ✓ МКУ ДО «РСЮН».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого

обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном сотрудничестве школы со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов, инспекторами ОГИБДД, пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы г.п.Чегем, инспекторами ОПДН, КДН и ЗП администрации Чегемского муниципального района, Отделом опеки и попечительства УО и др.

Система профилактической деятельности школы включает следующие направления:

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями, создание РДП.

Для этого в школе **на уровне начального общего образования** используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу;
- праздники, тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины; - практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;

- участие в районных, городских, всероссийских акциях, олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- конкурс рисунков и поделок «Осторожно, огонь!»
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- викторина «Один дома»;
- встречи с сотрудниками МЧС.

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства. Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. Для этого в школе **на уровне начального общего образования** используются следующие формы работы:
 - классные часы;
 - книжная выставка;
 - декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
 - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
 - неделя толерантности;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, деструктивного поведения, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День правовых знаний;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних, родителей (законных представителей). Целью деятельности Службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»
- Государственное учреждение культуры «Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова»
- Республиканский детский стадион
- ГУ «Центр занятости населения» г. п.Чегем.
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР
- ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР
- Управление Росгвардия МВД России по КБР
- Редакция газеты «Голос Чегема»,
- ГИБДД по Чегемскому району
- УНДПР ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республики

«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по и

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году воспитательный процесс в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка осуществляют: заместитель директора по УВР- 1; заместитель директора по ВР- 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями-1; социальный педагог – 1 и 32 классных руководителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- ✓ Устав образовательной организации
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ
- ✓ Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- ✓ Положение о совете обучающихся
- ✓ Письмо Об актуализации примерной программы воспитания
- ✓ Приказ об утверждении рабочей программы воспитания
- ✓ Рабочая программа воспитания НОО
- ✓ Рабочая программа воспитания ООО
- ✓ Рабочая программа воспитания СОО
- ✓ Календарный план воспитательной работы
- ✓ Сотрудничество с социальными партнерами по нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**Календарный план воспитательной работы
МКОУСОШ №1 с.п.Шалушка на 2023-2024 учебный год
(уровень начального общего образования)**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Инвариантные модули				
1. Урочная деятельность (осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1.	Планирование и реализация воспитательного потенциала урока.	1-4кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Наставничество мотивированных учеников над слабомотивированными одноклассниками.	1-4кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.	1-4кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Групповая работа, или работа в паре, которые учат командной работе, взаимодействию. Чтение текстов на уроке, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения.	1-4кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Минутки безопасности.	1-4кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	(осуществляется согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков и секций)			
3. Классное руководство (осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
1.	Проведение тематических классных часов, бесед с обучающимися.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация участия класса в основных школьных делах	1-4кл.	По срокам основных школьных дел	Классные руководители
3.	Классные родительские собрания по плану воспитательной работы.	1-4кл.	1 раз четверть и по мере необходимости	Классные руководители
4.	Классные часы по охране жизни и безопасному поведению	1-4кл.	Раз в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители

)	
5.	Индивидуальная работа с учащимися по мере необходимости.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1-4кл.	Еженедельно	Классные Руководители Учителя-предметники
7.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: -индивидуальные встречи, беседы по мере необходимости; -привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Ведение портфолио, обучающихся класса.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Адаптация первоклассников.	1 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Малый педсовет.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Дню государственности КБР; Всероссийские Уроки мира в классах.	1-4кл.	1 сентября	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
2.	Тематические классные часы ко Дню памяти жертв Беслана.	1-4кл.	2 сентября	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках второго этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	1-4кл.	По отдельному плану (сентябрь-декабрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
4.	Тематические классные часы, конкурсы: рисунков, национальных блюд, национальных костюмов, танцевальный флешмоб ко Дню адыгов (черкессов).	1-4кл.	19 сентября	Классные руководители
5.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной	1-4кл.	По отдельному плану (сентябрь, май)	Замдиректора по ВР Классные руководители

	безопасности, информационной безопасности, правонарушений и др.)			
6.	Благотворительная акция ко Дню пожилого человека.	1-4кл.	1 октября	Классные руководители
7.	День учителя.	1-4кл.	5 октября	Классные руководители
8.	Мероприятия к трагическим событиям 13-14 октября 2005г. в г.Нальчике.	1-4кл.	12-13 октября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
9.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	1-4кл.	По отдельному плану (ноябрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4кл.	28 октября	Классные руководители
11.	День народного единства.	1-4кл.	1-3 ноября	Классные руководители
12.	«Я хочу дружить со всеми на планете!», Уроки вежливости ко Дню толерантности. Акция «Дерево добра»	1-4кл.	16 ноября	Классные руководители
13.	Мероприятия ко дню матери «Тепло сердец для милых мам!»,	1-4кл.	30 ноября	Классные руководители
14.	Классный час ко Дню неизвестного солдата.	1-4кл.	2 декабря	Классные руководители
15.	Классный час ко Дню Героя Отечества.	1-4кл.	9 декабря	Классные руководители
16.	«Основной закон жизни», классный час ко Дню Конституции РФ.	1-4кл.	12 декабря	Классные руководители
17.	Новогодние мероприятия «В гостях у сказки».	1-4кл.	26 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители 10 класс
18.	«Я выбираю – ЖИЗНЬ!», Неделя по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	1-4кл.	По отдельному плану (23-27 января)	Зам.дир.по ВР Классные руководители
19.	Акция «Блокадный хлеб»	1-4кл.	27 января	Классные руководители
20.	Мероприятия в рамках первого этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	1-4кл.	Февраль-май (По отдельному плану)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры

				культуры
21.	Уроки мужества, классные часы, беседы ко Дню защитника Отечества.	1-4кл.	23 февраля	Классные руководители
22.	«Милые, любимые, родные...», мероприятия к Международному женскому дню 8 марта.	1-4кл.	7 марта	Классные руководители
23.	Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4кл.	17 марта	Классные руководители
24.	День космонавтики. Гагаринские уроки.	1-4кл.	12 апреля	Классные руководители
25.	«Мы за здоровый образ жизни», тематическая неделя.	1-4кл.	По отдельному плану (апрель)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
26.	Классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда.	1-4кл.	1 мая	Классные руководители
27.	«Нам жить и помнить», Неделя памяти ко Дню Победы (Уроки мужества, участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», конкурс детских рисунков, поделок и т.д.).	1-4кл.	По отдельному плану (2-5мая)	Классные руководители
28.	Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия.	1-4кл.	17 мая	Классные руководители
29.	Классные часы ко Дню памяти адыгов.	1-4кл.	19 мая	Классные руководители
30.	Прощание с Букварем.	1-е кл.	май	Кл.рук.1-х кл. Родители 1-х кл.
	Прощание с начальной школой.	4кл.	май	Классные руководители
31.	Торжественная общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-4кл.	31 мая	Администрация ОУ Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Организация работы с внешкольными учреждениями г.п.Чегем и с.п. Шалушка (ДК, станция юннатов, спортивная школа и др.)	1-4кл.	В течение учебного года	Администрация школы
2.	Участие в республиканских, муниципальных мероприятиях, конкурсах, акциях.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой	1-4кл.	Сентябрь	Администрация школы

	Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики (флаг, герб).			
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики. Исполнение гимна Российской Федерации всеми участниками образовательного процесса.	1-4кл.	Каждый понедельник	Советник директора по воспитанию Классные руководители
3.	Оформление и обновление классных уголков.	1-4кл.	Сентябрь	Классные руководители
4.	Периодическое обновление школьных и классных тематических стендов.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители
5.	Операция «Наш уютный чистый класс», оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6.	Трудовой десант по уборке территории школы.	1-4кл.	1 раз в четверть	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.	Беседы, диспуты с обучающимися на эстетические темы.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Обновление Уголка по БДД.	1-4кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР
10.	Посещение краеведческого музея и выставочных залов.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	Событийный дизайн, оформление пространства школы к праздникам и торжественным событиям.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Зам.дир.по ВР Классные руководители
12.	Выставка творческих работ школьников в рамках основных школьных дел.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию
13.	«ЧитайШкола», создание стеллажей свободного книгообмена.	1-4кл.	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
14.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Учитель физической культуры

7. Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Организационные родительские собрания в классах. Формирование классных родительских комитетов.	1-4кл.	Вторая неделя сентября (по графику)	Зам. дир. по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Классные родительские собрания по плану воспитательной работы классных руководителей.	1-4кл.	Один раз в четверть	Классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания: 1.«Основные задачи организации учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году». 2.«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка». 3.«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса». 4.«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся»	1-4кл.	сентябрь декабрь февраль апрель	Администрация школы Педагогический коллектив Советник директора по воспитанию
4.	Составление базы данных обучающихся, составление социальных паспортов классов.	1-4кл.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
5.	Родительский всеобуч: «Адаптация первоклассников»; «Тревоги и страхи у детей»; «Агрессия, ее причины и последствия»; «Психолого-педагогические особенности младшего школьника»; «Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей»; «О рациональном питании»; «Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму»; «Профилактика вредных привычек» и др.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители

6.	Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители Родители
7.	Посещение семей, обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4кл.	В течение учебного года	Соцпедагог Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Постановка на ВШУ семей, находящихся в социально-опасном положении.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
9.	Опрос родителей (законных представителей): «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения».	1-4кл.	Декабрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
10.	Совместное участие в творческих конкурсах, мероприятиях, проектах.	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители Родители
11.	Проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, лекций с родителями (законными представителями) по вопросам правовой и социальной защиты, педагогического воспитания.	1-4кл.	По мере необходимости	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
12.	Индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» по мере необходимости. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.	Рейды в семьи «трудных» детей, часто пропускающих уроки.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.	Выявление фактов противоправных деяний, жестокого обращения, физического насилия над несовершеннолетними обучающимися школы со стороны родителей, лиц их заменяющих, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей (беседы, наблюдения, посещение на дому, анкетирования, внеклассные мероприятия) Информирование ОПДН.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители

15.	Проведение Дней открытых дверей в образовательном учреждении.	1-4кл.	Апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
16.	Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей).	1-4кл.	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Вовлечение родителей (законных представителей) в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах (РДП).	1-4кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
18.	Размещение материалов для родителей на школьном сайте.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Классные руководители Ответственный за размещение информации на сайте ОО
19.	Создание родительских чатов.	1-4кл.		По решению классного руководителя
8. Самоуправление				
1.	Выборы актива классов.	2-4кл.	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах.	1кл.	Октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы детской организации	1-4кл.	Октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Работа в соответствии с планом работы	1-4кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в подготовке и проведении основных общешкольных дел.	1-4кл.	По плану работы	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Тематический классный час ко Дню памяти жертв Беслана.	1-4кл.	2 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители

2.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению.	1-4кл.	Раз в четверть (и по мере необходимости)	Классные руководители
3.	Учебные тренировки и практические занятия по эвакуации обучающихся при пожаре и террористических актах	1-4кл.	Сентябрь Май	Учитель ОБЖ
4.	Мероприятия в рамках второго этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	1-4кл.	По отдельному плану (сентябрь-декабрь)	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
5.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности, правонарушений)	1-4кл.	По отдельному плану (сентябрь, май)	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Кл.рук.
6.	Участие во Всероссийских открытых уроках по безопасности жизнедеятельности.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия по БДД, ППБ.	1-4кл.	в течение учебного года (согласно планам, воспитательной работы классных руководителей)	Советник директора по воспитанию Классные руководители
8.	Мероприятия к трагическим событиям 13-14 октября 2005г. в г.Нальчике.	1-4кл.	12-13 октября	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника акция «Спорт-	1-4кл.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ОБЖ и

	альтернатива пагубным привычкам».			физической культуры
10.	День народного единства.	1-4кл.	1-3 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
11.	«Я хочу дружить со всеми на планете!», тематический час ко Дню толерантности.	1-4кл.	16 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
12.	Тематический час «Мы за мир без коррупции» к Международному Дню борьбы с коррупцией.	1-4кл.	9 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.	«Основной закон жизни», классные часы ко Дню Конституции РФ.	1-4кл.	12 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
14.	«Я выбираю – ЖИЗНЬ!», Неделя по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	1-4кл.	По отдельному плану	Зам.дир.по ВР Классные руководители Советник директора
15.	Тематические классные часы ко Дню защитника Отечества.	1-4кл.	23 февраля	по воспитанию Классные руководители Советник директора
16.	Мероприятия в рамках первого этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	1-4кл.	Февраль-май (По отдельному плану)	по воспитанию Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры Зам.дир.по ВР
17.	«Мы за здоровый образ жизни», тематическая неделя.	1-4кл.	По отдельному плану (17-21 апреля)	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
	10. Социальное партнёрство			Зам.дир.по ВР
1.	Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Администрация
2.	Совместная работа с ОПДН, КДН и ЗП, ОГИБДД Чегемского муниципального района.	1-4кл.	В течение учебного года	школы

3.	Экскурсии в РСЮН г.п.Чегем.	1-4кл.	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4.	Воспитательно-профилактические лекции с участием представителей правоохранительных органов, органов здравоохранения республики, района.	1-4кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Советник директора по воспитанию